



Проектные задания в Универсальной библиотеке ЦОК: инструмент развития учебной самостоятельности и объективной диагностики сформированности УУД

Цифровые инструменты для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: проверенный контент и конструкторы проектов и исследований

www.globallab.ru

info@globallab.ru

ГлобалЛаб в тройке лидеров по выбору контента

1. Нестандартность как мотиватор

Задания не в формате презентаций и тестов — требуют активности и действий

2. Самостоятельность как результат

Алгоритм направляет, шаги свободны — выбор и решения развивают активность. Вклад в общий проект мотивирует и даёт осознание значимости

3. Обратная связь как навигатор

Формирующее оценивание — «дорожная карта», которая показывает индивидуальные дефициты и зоны роста и учит рефлексировать

4. Осознанность как следствие

Осознанность формирует ответственное отношение к учёбе через видимый прогресс и понимание зон роста

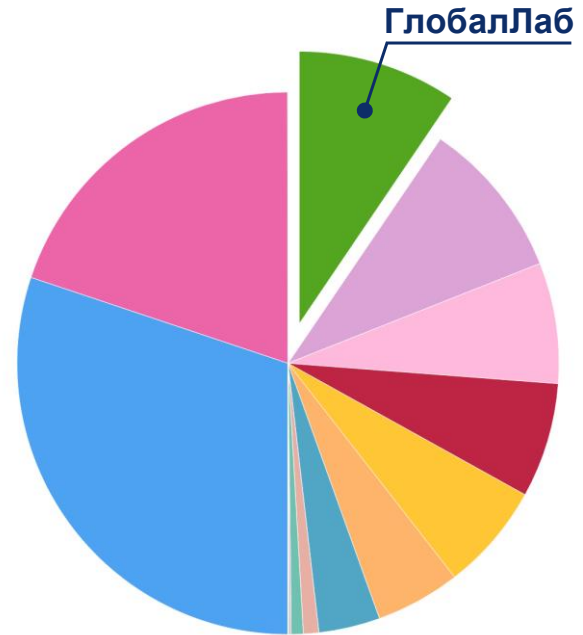
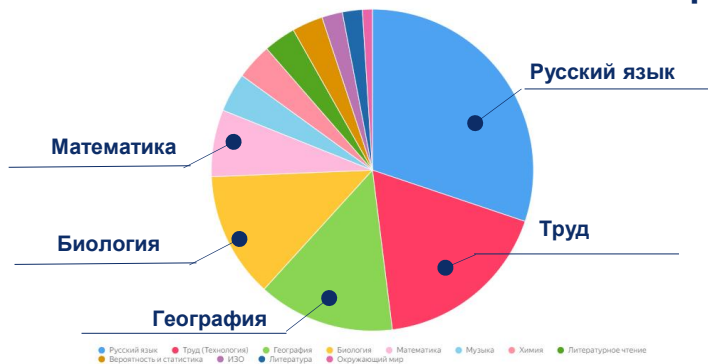


Диаграмма предметов

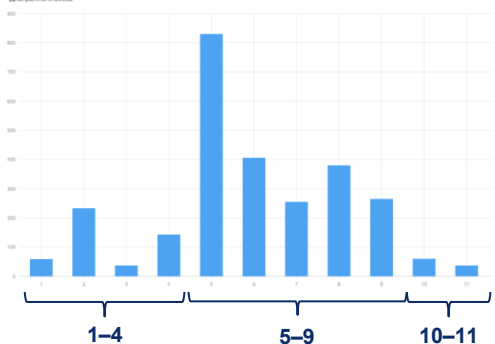
ГлобалЛаб в регионе 2025/2026 уч. год



ГлобалЛаб

Кол-во школ
89

Диаграмма классов



ТОП 5 школ

МБОУ «СОШ № 58» г. Брянска

МБОУ «Центр образования Перспектива» г. Брянска

МБОУ «Стародубская СОШ № 2»

МБОУ «Лицей № 27» г. Брянска

МАОУ «Гимназия № 1» г. Брянска

Проектная и исследовательская деятельность — системное требование к образовательному процессу



Проектные задания ГлобалЛаб в УБ ЦОК:
уникальные ЭОР для интеграции элементов проектной и исследовательской деятельности в содержание уроков

Проектные задания ГлобалЛаб в ФП ЭОР и УБ ЦОК

1 – 4 классы

- Русский язык
- Литературное чтение
- Музыка
- Окружающий мир

5 – 9 классы

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Вероятность и статистика
- География
- Биология
- Химия
- ОБЗР
- Музыка
- ИЗО
- Труд (Технология)

10 – 11 классы

- Биология
- Химия
- География
- Обществознание
- ОБЗР (по модулям)

- ✓ **Разработаны и распределены по темам в соответствии с содержанием ФРП учебных предметов**
- ✓ **Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на предметном содержании**
- ✓ **Реализация практико-ориентированного подхода обучения, вовлечение всех учащихся**
- ✓ **Возможность выбора проектных заданий под свои задачи**



Два типа задач: от знания к действию

От тренировки — к исследованию

Типы задач

I — освоить содержание: понять, запомнить, потренироваться, проверить — это даёт опору, базу

Инструменты: тренировочные задания, тесты

II — научиться действовать

самостоятельно: искать закономерности, проверять гипотезы, делать выводы, работать с данными

*Инструменты: проектные
и исследовательские задания*

**Проектные задания ГлобалЛаб —
это про умение действовать**

Знать — ещё не значит уметь

Мы много говорим о том, что ученик должен знать.

Но знание — это только начало

Цифровая среда ГлобалЛаб помогает совершить этот переход:
от воспроизведения знаний к их применению,
от индивидуальной работы к работе с данными и коммуникации,
от оценки только результата к оценке процесса и результата

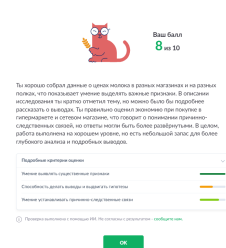
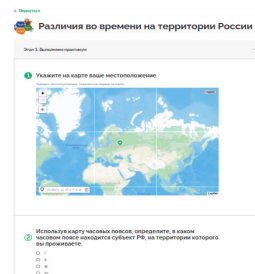
Методологическая модель. Проектное задание: последовательность этапов, каждый из которых решает определённую педагогическую задачу

Структурированный методический подход: от цели до результата

Встроенные инструменты для сбора, анализа и визуализации данных

Интегрированные инструменты для рефлексии процесса и результатов

Технологии ИИ для объективного оценивания проектной работы и УУД



Целеполагание

Планирование

Сбор и анализ данных

Рефлексия, обратная связь

Презентация

Определение цели и задач

Выбор стратегии, объекта, метода

Работа с информацией, визуализация

Оценка процесса и результата

Представление результатов

Формирование регулятивных УУД

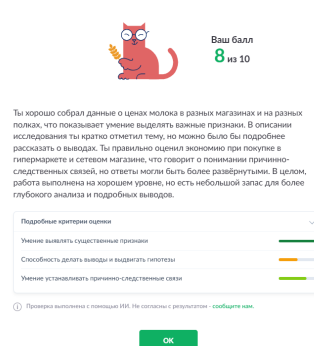
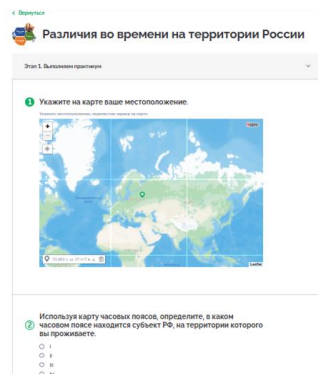
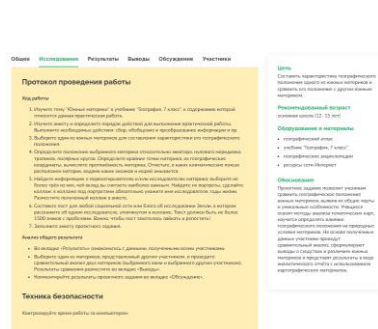
Развитие навыков самоорганизации

Формирование познавательных УУД

Развитие критического мышления

Формирование коммуникативных УУД

Проектное задание: инструмент развития с системой поддержки



Алгоритм:
пошаговая инструкция

Анкета:
фиксация этапов работы

Результаты других участников:
примеры для сравнения

Формирующее оценивание:
обратная связь на основе
заполненной анкеты

- ✓ Самостоятельность
- ✓ Опора на образцы

- ✓ Прозрачность обратной связи
- ✓ Мотивация и ориентир для развития

Оценивание в цифровой среде

Диагностика сформированности УУД: от отметки к анализу развития

Функции традиционного оценивания:

- Ориентация на конечный результат, игнорирование процесса
- Субъективность критериев
- Отсутствие обратной связи, ориентированной на развитие

Функции формирующего оценивания:

Обучающая: показывает зоны роста и направления доработки

Развивающая: учит рефлексировать и корректировать деятельность

Мотивационная: видимый прогресс укрепляет учебную самостоятельность

Подход ГлобалЛаб

Анализ процесса

Фиксируются не только ответы, но и путь решения, стратегии, корректировки

Критериальная основа

Диагностика ведётся по трём группам УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные

4 уровня освоения

Дифференцированная диагностика степени сформированности каждого УУД

Адаптированная обратная связь

Персонализированные рекомендации по каждому критерию с опорой на конкретные ответы ученика

Критерии сформированности УУД

УУД	Что анализируем	Что видим на выходе
Регулятивные	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция	Уровень самостоятельности и осознанности действий
Познавательные	Поиск информации, анализ, логика, выводы	Уровень понимания и глубины мышления
Коммуникативные	Сотрудничество, аргументация, учёт позиции	Уровень взаимодействия и презентации

Диагностика сформированности УУД

Анализируем процесс, а не только результат



Ваш балл
7 из 10

Ты хорошо описал содержание мультфильма и музыкального произведения, а также отметил изменения выразительности музыки в сюжете. Однако твои ответы на вопросы о композиторе и музыкальном произведении не совсем точны, и отсутствует аудиофайл. Также выражение собственной точки зрения и впечатлений есть, но они не очень развёрнуты. В целом, работа показывает понимание темы, но требует более точных и подробных ответов.

Подробные критерии оценки	
Существенные признаки	
Причинно-следственные связи	
Выражение точки зрения	

① Проверка выполнена с помощью ИИ. Не согласны с результатом - [сообщите нам](#).

ОК



Ваш балл
8 из 10

Ты хорошо собрал данные о ценах молока в разных магазинах и на разных полках, что показывает умение выделять важные признаки. В описании исследования ты кратко отметил тему, но можно было бы подробнее рассказать о выводах. Ты правильно оценил экономию при покупке в гипермаркете и сетевом магазине, что говорит о понимании причинно-следственных связей, но ответы могли быть более развёрнутыми. В целом, работа выполнена на хорошем уровне, но есть небольшой запас для более глубокого анализа и подробных выводов.

Подробные критерии оценки	
Умение выявлять существенные признаки	
Способность делать выводы и выдвигать гипотезы	
Умение устанавливать причинно-следственные связи	

① Проверка выполнена с помощью ИИ. Не согласны с результатом - [сообщите нам](#).

ОК

Научное подтверждение эффективности проектных заданий

исследование Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

1

Участие даёт результат

Устойчивый рост предметных результатов вне зависимости от профиля класса и исходной успеваемости. Качественная цифровая среда **выравнивает стартовые возможности**

2

Настойчивость — успех

Результат растёт не от общего времени работы, а от **числа содержательных улучшений**, сделанных на основе обратной связи. Количество улучшений коррелирует с результатом сильнее, чем общее время работы

3

Вовлекать всех — повышать результат

Важно не только объём, но и **равномерность**. Чем активнее все учащиеся, тем выше общий результат класса. Это **совместное движение всего класса**

ИТОГ

Проектные задания —
это **системный
инструмент**, который
даёт **измеримый рост**
каждому ученику и всему
классу

Качественные эффекты (по данным интервью с педагогами)

исследование Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

1

Развитие самостоятельности

Ученики осваивают навыки самоорганизации и рефлексии

Учителя отмечают: проектные задания побуждают ученика **применять знания**, а не ограничиваться запоминанием.

2

Повышение мотивации

Видимый прогресс укрепляет учебную активность

Усилия, вложенные в выполнение и доработку своей работы, дают **глубокое понимание материала и устойчивый познавательный интерес** — и это актуально для любого предмета

3

Глубокое понимание материала

Работа с проектным заданием формирует системное знание

4

Устойчивый познавательный интерес

Проектный формат поддерживает вовлечённость на всех этапах

Формирование компонентов функциональной грамотности

Проектное задание способствует формированию
компонентов функциональной грамотности

Читательская грамотность:
анализировать, оценивать
информацию. Работать
с несплошными текстами



Естественно-научная
грамотность:
исследование,
интерпретация данных
гипотезы, выводы



Математическая
грамотность:
применение знаний
в реальных ситуациях,
анализ данных



Коммуникация,
аргументация,
презентация результатов



ГлобалЛаб – готовое решение для реализации проектной деятельности

Организация

- **инфраструктура для выстраивания системы** проектной и исследовательской деятельности
- **верифицированный контент** с готовыми методическими материалами
- **инструменты создания** индивидуальных /групповых проектов
- повышение цифровых компетенций педагогов
- обеспечение сетевого взаимодействия с различными ОО (школы, СПО, Точки роста и т.п.)

Педагог

- **использование готовых заданий проектного типа** в урочной, внеурочной деятельности,
- назначение заданий учащимся, **доступ к статистике** выполненных заданий
- управление проектом / исследованием в цифровой среде "Управление проектом"
- экономия времени на подготовку и реализацию проектов
- **организация проектной деятельности** в дистанционной форме, технологиях «смешанного обучения», «перевёрнутого класса»

Обучающийся

- участие в реальных научных и исследовательских проектах
- **создание совместных проектов** с участниками из других регионов
- **участие в олимпиадах, конкурсах**, связанных с проектной деятельностью
- **учиться на практике** и видеть реальные результаты своей работы
- возможность самостоятельного изучения и исследования интересных тем

Новый учебный год — продолжаем работу



ГлобалЛаб в УБ ЦОК



Сайт ГлобалЛаб



Канал в MAX

Методическая и техническая поддержка для педагогов образовательных организаций Брянской области



ГлобалЛаб_Брянская о...
приватный чат



Сайфетдинова Елена
Викторовна

Адрес электронной почты
e.saifetdinova@globallab.ru



- ☐ КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПОДКЛЮЧЕНИЮ ПЕДАГОГОВ К УБ ЦОК
- ☐ ПРЯМАЯ СВЯЗЬ С ТЕХНИЧЕСКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ
- ☐ ЗАПРОС НА ПРОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
- ☐ ИНФОРМИРОВАНИЕ О ПРОВОДИМЫХ ВЕБИНАРАХ
- ☐ РЕКОМЕНДАЦИИ НА КАЖДЫЙ МЕСЯЦ